

# ▪ În clasa pregătitoare ▪

\* mini – ghid pentru părinți \*

**Anul școlar 2018- 2019**

Prin [ordinul de ministru nr. 3.242/23.02.2018](#) au fost aprobate metodologia și calendarul de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2018-2019.

## CALENDARUL ÎNSCRIERILOR ÎN CLASA PREGĂTITOARE pentru anul școlar 2018-2019

- în perioada **1 - 12 martie** se va organiza, la fiecare școală, "Ziua porților deschise", iar în instituțiile de învățământ preșcolar – întâlniri pentru informarea și consilierea părinților copiilor din grădiniță ce vor fi înscriși în învățământul primar;
- **1 - 23 martie** va fi perioada în care se va face evaluarea psihosomatică a celor mici (rezultatul va fi primit în scris, în perioada 1-26 martie 2018);
- **8 - 26 martie**, părinții vor completa online sau la școală cererile-tip de înscriere, etapă urmată de validarea cererilor-tip ;  
**Prima etapă de înscriere**
- **27-28 martie 2018** –procesarea, la nivelul școlii, pe baza informațiilor din cererile-tip de înscriere și din documentele depuse de părinți, a cererilor părinților care solicită înscrierea la o altă unitate de învățământ decât școala de circumscripție, pe locurile rămase libere.Admiterea sau respingerea cererilor acestora, la nivelul comisiei de înscriere din școală, prin aplicarea criteriilor generale și specifice de departajare și validarea de către consiliul de administrație al școlii a listei candidaților admiși în această fază.Marcarea în aplicația informatică, a cererilor-tip de înscriere pentru candidații admiși în această etapă.
- **La 30 martie** vor fi publicate listele cu copiii înmatriculați, numărul de locuri rămase libere și lista copiilor neînscriși după prima etapă.
- Conform **OMEN 3242/23.02.2018** , înscrierea copiilor în unitățile de învățământ particular autorizate sau acreditate, se face în prima etapă de înscriere.  
**A doua etapă de înscriere**
- **12-18 aprilie** - se vor depune cererile de înscriere la secretariatul școlii aflate pe prima poziție dintre cele trei opțiuni exprimate pentru a doua etapă; validarea cererilor-tip de înscriere la școala aflată pe prima poziție în opțiunile privind înscrierea copilului.



- **18-20 aprilie 2018** – procesarea, la nivelul școlii, a cererilor-tip de înscriere depuse de părinți, aplicând procedura specifică elaborată de ISJ Timiș, pe baza criteriilor generale și a celor specifice de departajare, în limita locurilor disponibile.
- **23 aprilie** - se vor afișa listele finale cu copiii înscriși
- **24 aprilie-24 mai 2018** centralizarea și soluționarea de către ISJ a cererilor părinților copiilor care nu au fost încă înscriși la vreo unitate de învățământ.

### Acte necesare înscrierii

Cererea-tip de înscriere la clasa pregătitoare se poate completa online sau la secretariatul școlii. Părinții depun și o copie a actului de identitate propriu, precum și o copie a certificatului de naștere al copilului.

În cazurile în care e necesară evaluarea dezvoltării psihosomatice, părinții sunt nevoiți să depună și o copie a rezultatului pozitiv al acesteia.

### Planul de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019

→ 2 clase pregătitoare a câte 25 de elevi

### Competențe de achiziționat pe parcursul clasei pregătitoare

#### COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ (CLR) - competențe vizate –

- identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar;
- identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar;
- identificarea sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar;
- exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute;
- pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple;
- transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte;
- participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală;
- exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare;
- recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar;
- identificarea semnificației unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare;
- identificarea semnificației unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar;
- exprimarea în cuvinte proprii a mesajelor redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea;
- trasarea elementelor grafice și a conturilor literelor, folosind resurse variate;
- redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare;
- exprimarea unor idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale.



## MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI (MEM) - competențe vizate –

- recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31;
- compararea numerelor în centrul 0-31;
- ordonarea numerelor în centrul 0-31, folosind poziționarea pe axa numerelor;
- efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea/ extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată;
- efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-31;
- utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme;
- orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic;
- identificarea unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și a unor corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător;
- descrierea unor fenomene/procese/ structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități;
- manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar;
- formularea unor observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”;
- identificarea relațiilor de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive;
- sortarea/clasificarea unor obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat;
- rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor;
- utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor;
- utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea/ estimarea duratelor unor evenimente familiare;
- realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-31.

## DEZVOLTARE PERSONALĂ (DP) - competențe vizate –

- identificarea unor trăsături personale elementare;
- identificarea unor obiecte și activități simple de igienă personală;
- recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiare;
- identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară;
- explorarea caracteristicilor ființelor și obiectelor preferate și a interacțiunii simple cu acestea;
- identificarea unor rutine în activitatea școlară;
- aplicarea unor tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar;
- identificarea hobby-urilor, jocurilor și activităților preferate.



### MUZICĂ ȘI MIȘCARE (MM) - competențe vizate –

- receptarea unor sunete din mediul înconjurător, cu durate și intensități contrastante;
- diferențierea sunetelor vorbite sau cântate;
- receptarea sunetelor emise de jucăriile muzicale și percuția corporală;
- receptarea cântecelor cu un ambitus cuprins între DO1-La, cu o structură ritmico-melodică asemănătoare cântecelor din folclorul copiilor;
- cântarea în colectiv, asociind mișcarea sugerată de text;
- cântarea în colectiv, asociind acompaniamentul liber;
- emiterea unor onomatopee asemănătoare cu sunetele din mediul înconjurător, cu durate și intensități diferite;
- manifestarea liberă, adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare;
- executarea unui dans cu mișcare repetată, pe un cântec simplu, din folclorul copiilor;
- descoperirea și selectarea unor sonorități din mediul înconjurător, pentru acompanierea cântecelor;
- improvizarea a unei combinații ritmice asemănătoare celor din folclorul copiilor și asocierea acestora cu mișcări adecvate.

### ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE (AVAP) - competențe vizate –

- sesizarea semnificației unui mesaj vizual simplu, exprimat prin desen/ pictură/ modelaj/ colaj/ film/ desen animat, care reflectă un context familiar;
- identificarea liniei, a punctului, a culorii și a formei în ipostaze familiare, în spațiul înconjurător;
- manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual;
- observarea unor caracteristici simple ale materialelor întâlnite în mediul familiar;
- exprimarea ideilor și trăirilor personale, în aplicații simple, specifice artelor vizuale;
- realizarea de aplicații/ compoziții/ obiecte/ construcții simple, pe baza interesului direct;
- transformarea unui material prin tehnici simple;
- exprimarea utilității obiectelor realizate prin efort propriu;
- participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică.

### EDUCAȚIE FIZICĂ (EFS) - competențe vizate –

- recunoașterea influenței soarelui și a temperaturii asupra sănătății;
- identificarea principalelor caracteristici ale posturii corporale corecte;
- utilizarea cu interes a variantelor de mișcări specifice segmentelor corpului;
- respectarea regulilor de igienă personală;
- aplicarea deprinderilor motrice în condiții de joc;
- participarea la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale;
- redarea prin limbaj corporal a unor acțiuni/trăiri personale;
- sesizarea regulilor necesare desfășurării jocurilor;
- participarea la activități motrice organizate în grup;
- manifestarea atitudinii de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul jocurilor.



## UNITĂȚI TEMATICE DE ÎNVĂȚARE ABORDATE PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR la nivelul tuturor disciplinelor școlare

- ✎ Bine te-am găsit, școală!
- ✎ Despre mine
- ✎ Iubesc animalele
- ✎ Îmi plac plantele
- ✎ Despre univers
- ✎ Printre lumini și sunete
- ✎ Ocrotesc natura
- ✎ Preocupările noastre
- ✎ Jocuri și jucării
- ✎ Prețuiesc sănătatea
- ✎ Vine vacanța mare!

### Programul unei zile de școală

Ora	Activitatea	Observații
8 <sup>00</sup> -8 <sup>15</sup>	Sosirea copiilor la școală	<p><b>Observații</b></p> <p>⇒ la servirea fiecărei mese există și momentul rugăciunii</p> <p>⇒ în servirea meselor sunt implicați și elevii, prin rotație</p> <p>⇒ în zilele de sărbătoare copiii participă la Sfânta Liturghie, în intervalul orar 8<sup>00</sup>-10<sup>00</sup>, urmând ca apoi să intre în programul obișnuit al unei zile</p> <p>⇒ opțiunile pentru atelierelor de după-amiază se pot schimba doar la finalul unui semestru</p> <p>⇒ copiii pot fi preluați de către părinți doar la finalul mesei de prânz sau între atelierelor</p> <p>⇒ copiii ce nu se adaptează programului de mâncare de la prânz, nu e sănătos să rămână în programul de după-amiază</p>
8 <sup>20</sup> -8 <sup>40</sup>	Servirea micului dejun	
9 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>	Cursuri	
13 <sup>00</sup> -13 <sup>10</sup>	Toaleta	
13 <sup>10</sup> -13 <sup>30</sup>	Servirea prânzului	
13 <sup>30</sup> -14 <sup>00</sup>	Preluarea copiilor de către pedagog	
14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> / 15 <sup>00</sup> /15 <sup>30</sup>	Perioada de odihnă	
15 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>	Ateliere: -atelierul 1: 15 <sup>30</sup> -16 <sup>15</sup> -atelierul 2: 16 <sup>15</sup> -17 <sup>00</sup>	

Ne rugăm pentru o bună colaborare viitoare!  
Doamne ajută!

